

04. EL JUEGO Y LA SOCIALIZACIÓN



Autor:
Psic. Mariela Franco

La socialización del niño encuentra su mejor ámbito en el Jardín de Infantes.

■ A partir del segundo año, el niño pasa con rapidez las estrechas fronteras de la familia y comienza a frecuentar el trato con algunos compañeros de su misma edad y con ello descubre también la realidad de la existencia de los otros.

Aparecen dos indicios claros que revelan un cambio en la actitud infantil:

1. El niño explica a sus compañeros lo que se propone hacer, esto no constituye una colaboración pero representa una “toma de consideración del compañero”.
2. Aparece la rivalidad entre niños y el niño se ocupa de lo que hace su compañero a tal punto de descuidar considerablemente su propia actividad y sus realizaciones.

El niño comienza a darse cuenta que el compañero desea participar pero atribuye sus propios deseos e interpreta egocéntricamente sus intentos, lo que impide toda coordinación de esfuerzos y acarrea inevitables conflictos.



Los caminantes juegan con transparencias luego de leer el cuento “Con el viento de otoño”.



Los chicos de 4 años trabajan en Matemática integrando áreas: líneas curvas, rectas y espirales a partir de la expresión corporal con cuerdas.

A partir de los cuatro años, la competición se hace más objetiva.

La cooperación sigue siendo rudimentaria a este nivel, pero los deseos de los compañeros comienzan a ser tenidos en cuenta. El juego es colectivo y cada uno debe desempeñar su papel: “tú sos el papá y yo la mamá”, si no lo cumple el juego se pierde en la confusión generando disputas.

Hacia los cinco años, aparece una nueva regla del juego. La imitación se hace más realista. También el material de juego se hace más concreto: plumas de indio, armas, utensilios, etc. El vocabulario del niño pasa de mil a dos mil palabras entre los tres y los cinco años, con lo que el intercambio verbal mejora de modo constante.

En resumen:

El niño pasa de estar en sí mismo a ser espectador de las actividades de los otros para luego formar actividades paralelas en las que aparecen los primeros trabajos de cooperación, aunque esporádicos y limitados.

Aún en edades más grandes, están a la orden del día las disputas y los conflictos, éstos son frecuentes pero breves.

Su frecuencia tiende a disminuir con la edad pero aumenta la duración.



Los chicos más grandes de primaria tuvieron una clase de Educación Física en el gimnasio del colegio y la pasaron genial!



Jugar es aprender. ¡En el 2017 nos renovamos! y como parte de ese proceso tenemos nuevos juegos en el patio.

- De diversa investigaciones surgen que: los niños pelean más que las niñas, y los compañeros habituales pelean más que los ocasionales.
- La socialización del niño encuentra su mejor ámbito en el Jardín de Infantes, y algunos investigadores revelan la indiscutible superioridad desde la independencia, confianza en sí mismo, adaptabilidad social y curiosidad intelectual, ventajas que se revelan años más tarde de haber salido de él.
- También el niño necesita de los afectos y de la familia, y a veces su personalidad naciente también necesita soledad, intimidad, tranquilidad, actividad autónoma: “manipulando” en su rincón “para él”, con sus tesoros personales, hace sus descubrimientos más importantes y aprende a actuar sin que su conducta esté siempre motivada o influida por otros.